



### Teamet för Likabehandling 2016/2017

Johan von Gerber, rektor  
Maria Lafrenz, bitr rektor  
Åsa Furn, kurator  
Madeleine Ericsson, skolsköterska  
Johan Hansson, specialpedagog  
Fredrik Sohlberg, idrottskoordinator

### Bakgrund

Enligt lag är skolan skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för eleverna oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Skolan ska också vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att någon elev utsätts för trakasserier på någon av dessa grunder. (Diskrimineringslagen 2008:567, 3 kap. 14 och 15 §§ samt Skollagen 14 a kap. 6 och 7 §§)

Skolan ska upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för eleverna, dels förebygga och förhindra trakasserier. Planen ska ange vilka åtgärder som kommer att genomföras under det kommande året. Åtgärderna i denna plan ska utvärderas i nästa års plan. (Diskrimineringslagen 3 kap. 16 § samt Skollagen 14 a kap. 8 §)

Lagens syfte är att förtydliga skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i skolan. Om en elev påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier i skolan ska utbildningsanordnaren utreda omständigheterna och vidta åtgärder för att förhindra fortsatt kränkning. (Diskrimineringslagen 2 kap. 7 § samt Skollagen 14 a kap. 10 §).

### Stockholms Idrottsgymnasiums värdegrund

Skolans värdegrund baseras på ledorden: Glädje Delaktighet Trygghet Krav Nytankande

Utöver detta och för att fördjupa förståelsen för att alla ska ha ett ödmjukt förhållningssätt till varandra arbetar vi för att alla ska:

- ha förståelse för att vi är olika och har rätt till olika åsikter
- förstå att all brottslig verksamhet är förbjuden. Till brottslig verksamhet räknas bl.a. slagsmål, olaga hot, kränkande behandling såsom mobbning och andra trakasserier mot individen
- visa varandra respekt i samtal och bemötande oberoende av bakgrund, tro, kön eller sexuell läggning.
- ställa upp för varandra, verka för god sammanhållning och för en skola fri från rasism, mobbning, trakasserier och diskriminering
- reagera mot alla former av diskriminering, råa kommentarer och tilltal
- inse att överenskomna regler ska följas av alla
- inse att rättigheter förutsätter skyldigheter

## Främjande och förebyggande arbete

### Teamets ansvar är att

- fungera som en stödresurs vid alla tecken på diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling
- fungera som en stödresurs för elevhälsoteamet
- presentera planen mot kränkande behandling, tillika Likabehandlingsplan, årligen vid lärsårsstart
- revidera planen årligen
- sammanställa och analysera resultaten från den årliga enkäten
- följa tidsplanen

### All personal

- ska agera när en händelse inträffar som inte är i linje med vår likabehandlingsplan.
- ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling.
- ska vara föredöme och behandla alla med respekt.
- ska vara vaksamma i kommunikationen med elever och undvika sarkastiska eller ironiska kommentarer eftersom sådana lätt missförstås.

### Rektors ansvar är att

- ha det yttersta ansvaret för arbetet mot alla former av kränkande behandling och ska därmed i olika sammanhang tydliggöra skolans arbete kring detta.
- se till att planen är aktuell och ett levande verktyg i skolans dagliga arbete.
- ansvara för att en ny plan upprättas varje år.
- mentorstid schemaläggs varje vecka
- aktuell likabehandlingsplan finns på hemsidan.
- uppföljning och utvärdering av skolans mål och förebyggande arbete sker årligen
- se till att behov av kompetensutveckling tillgodoses inom ramen för den gemensamma kompetensutvecklingen
- vidta åtgärder
- tydligt dokumentera alla handlingar
- följa upp alla händelser

### Mentors ansvar är att

- Likabehandlingsplanen presenteras årligen vid uppstarten och vid behov.
- ansvara för att enkätens resultat diskuteras i klasserna på mentorstid.
- skolans ordningsregler presenteras årligen.
- genomföra minst två utvecklingssamtal per läsår där frågor kring trivsel, studieplan är centrala. och vara medveten om att hög frånvaro kan vara ett tecken på att en elev är utsatt för kränkande behandling.

### Undervisande lärares ansvar är att

- all undervisning genomsyras av ett likabehandlingsperspektiv.
- reagera mot alla former av kränkande kommentarer och handlingar.
- vid planering av skolresor och studiebesök säkerställa att elever med särskilda behov och förutsättningar uppmärksammas.

### Elevens ansvar är att

- agera när du bevittnar en händelse som inte är i linje med vår likabehandlingsplan.
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling.
- alla har någon att umgås med under lunchen och rasterna.
- alltid arbeta i linje med arbetsplatsens likabehandlingsplan om du är på praktik.

## Stockholms Idrottsgymnasiums handlingsplan

### Vid tecken på trakasserier och annan kränkande behandling mellan elev och elev

- Den som bevittnat eller utsatts informerar någon i personalen.
- Teamet/skolledningen informeras.
- Berörd mentor kontaktas.
- Vårdnadshavare informeras av person som teamet utser.
- Teamet samlar in fakta från de inblandade.
- Teamet analyserar situationen.
- Teamet upprättar en handlingsplan inklusive uppföljningsdatum och konsekvens.
- Göra en polisanmälan vid brott.

### Vid tecken på diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mellan personal och elev

- Den som bevittnat eller utsatts informerar någon i personalen.
- Skolledningen informeras.
- Skolledningen samlar in fakta från de inblandade.
- Skolledningen analyserar situationen.
- Skolledningen upprättar en handlingsplan inklusive uppföljningsdatum och konsekvens.
- Göra en polisanmälan vid brott.

## Definitioner av begrepp

**Diskriminering** är när en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- texter och bilder (även lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities)

**Trakasserier** är (ofta) upprepande beteenden av störande karaktär i syfte att uppröra och störa. Detta kan vara på grund av:

- kön/ålder
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning

Bilaga 1

**Handlingsplan vid kränkande behandling**

Datum.....Namn:.....

Ansvarig skolledare:.....

Närvarande.....  
.....  
.....

Nuläge:.....  
.....  
.....  
.....

Mål: .....  
.....  
.....

Åtgärder – så här arbetar vi: Ansvarig:  
.....  
.....  
.....

Datum för uppföljning och utvärdering:.....

Underskrifter:



Bilaga 2

**Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling**

Datum.....Namn:.....

Ansvarig skolledare:.....

Närvarande.....  
.....  
.....

Hur har det gått? Är målet uppnått?  
.....  
.....  
.....

Åtgärder – så här arbetar vi: Ansvarig:  
.....  
.....  
.....

Ärendet **ej** avslutat. Nytt uppföljningsdatum:.....

Ärendet avslutat, datum:.....

Underskrifter: